



Преподавание в младших классах



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика
Г. Мадиева И.Р.
(подпись) (инициалы, фамилия)

«05» сентября 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
«05» сентября 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ
(для обучающихся общеобразовательных школ)

г.Стерлитамак, 2022г.



Образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью реализации программы является создание педагогического класса из обучающихся общеобразовательных школ г. Стерлитамак для формирования у них целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, формирование готовности к осознанному выбору профессии.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование представления о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к целенаправленному выбору профессии педагога через ознакомление с современными цифровыми технологиями обучения, применяемыми в начальном общем образовании.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

знать и понимать:

- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования.

уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою

деятельность) с применением современных цифровых образовательных технологий начального общего образования.

1.3. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Данная программа разработана на основе запроса работодателя и является актуальной для обучающихся в связи с современными требованиями к личности педагога, одним из которых является использование цифровых технологий.

При разработке программы учтены стандарты движения Профессионалы по компетенции «Преподавание в младших классах» и требования к навыкам и умениям будущих педагогов.

Практические задания, предлагаемые в программе, направлены на развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий и заинтересуют обучающихся своей новизной и простотой в использовании с детьми младшего школьного возраста.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа является разработкой ГАПОУ СМПК, ее отличительной особенностью является опора на современное цифровое развитие обучающихся, благодаря которому обучение носит деятельностный характер.

1.6. Категории (возраст) обучающихся.

К освоению программы общеразвивающего обучения допускаются обучающиеся общеобразовательных школ возрастной категории 14-16 лет.

1.7. Объем реализации программы 22 часа.

1.8. Форма и технологии обучения.

Форма обучения – очная, с использованием современных образовательных технологий по стандартам чемпионатного движения Профессионалы.

Трудоемкость обучения по данной программе – 22 часа, в том числе аудиторные практические занятия - 14 часов, тренинговые занятия – 6 часов.

Общий срок обучения – 22 недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Раздел 1. Социально-психологический блок	6	6	2	4	Выполнение заданий в ходе тренингов
2.	Раздел 3. Преподавание в начальных классах	14	14	-	14	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
3.	Раздел 4. Педагогика дополнительного образования	2	2	-	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
ИТОГО		22	22	2	20	
Форма контроля: зачет						

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологический блок	Содержание учебного материала	6	Выполнение заданий в ходе тренингов
	«Профессия учитель - мой выбор».	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Профориентационная диагностика Е.А. Климова (консультация по результатам диагностики) 2. Коммуникативный тренинг «Мастерская общения»		
Раздел 2. Преподавание в начальных классах	Содержание учебного материала	14	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Практические занятия:	14	
	1. Робототехника в образовании младших школьников		
	2. Смарт-оборудование в обучении младших школьников		
	3. Естественнонаучная лаборатория как средство ознакомления с окружающим миром.		
	4. Цифровые микроскопы в начальном образовании		
	5. Умный пол в обучении младших школьников		
6. Профессиональные пробы (на основе использования учебных материалов по предметам)			
Раздел 3. Педагогика дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Практические занятия:	2	
	1. Мастер-класс по хореографии		
Итого		22	
Форма контроля: зачет			

2.4. Формы контроля и оценочные материалы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

3. Организационно-педагогические условия.

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия:

1. Учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 15;
- Учебная, методическая литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;
- акустическая система;
- конструкторы робототехники LEGO WEDO 2.0;
- ОСЗ: Умный пол;
- цифровая лаборатория;
- цифровые микроскопы.

2. Учебного кабинета ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер,
- акустическая система,
- хореографические станки,
- зеркала

а. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – не предусмотрены.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

в. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е

- изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия :
Профессиональное образование
3. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 301 с.
 4. Комарова В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020.
 5. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.
<https://catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf>
 6. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2022. – 53 с.
 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
 8. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2017. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная сисРаздел <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная сисРаздел дистанционного обучения и тестирования
www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефератыwww.4student.ru

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров.

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Составитель программы:

Носко Е.М.